

## **Русский язык как гарант мира в поликультурном образовательном пространстве**

*русский язык, поликультурное пространство, национальный язык*

Президент Российской Федерации В.В.Путин в статье «Россия и изменяющийся мир» выразил свою точку зрения на необходимость расширения сферы применения русского языка в мире. Он отметил: «Мы должны в несколько раз усилить образовательное и культурное присутствие в мире – и на порядок увеличить его в странах, где часть населения говорит на русском или понимает русский». Сегодня на русском языке как родном, втором и иностранном говорит около 8% жителей планеты.

«С распадом Советского Союза потеряли действенность, отмечает Президент Российской академии образования Л.А.Вербицкая, – те механизмы, которые осуществляли поддержку и продвижение за рубежом русского языка и русской культуры. При этом какой-либо концепции или перспективной программы популяризации русского языка и русской литературы за рубежом не выработано. Мировой опыт показывает, что популярность того или иного языка в мире во многом представляется целенаправленной работой на его продвижение. Русский язык, представляющий сегодня не имеющее аналогов средство общения на огромных европейских пространствах, пока слабо использует возможность своего продвижения в этой функции» [Вербицкая 2001: 2].

Как известно, 2007 год в России был объявлен годом Русского языка. Президентом Российской Федерации В.В.Путиным был подписан указ о создании фонда «Русский мир», цель которого – популяризация русского языка. Эб этом президент РФ сообщил 28 июня 2007 года на встрече с участниками Всероссийской конференции преподавателей общественных наук. «Я хочу проинформировать, что подписал указ о создании фонда «Русский мир», целью которого является изучение и популяризация русского языка, как в нашей стране, так и в мире в целом, распространение и развитие богатейшего культурного наследия России, важнейшую часть которого составляют гуманитарные науки», сказал В.В.Путин. По его словам, фонд будет способствовать формированию личности и помогать строить государственную жизнь.

В данный момент русский язык играет большую роль не только среди народов России, но и в других странах, Русский язык играет ведущую роль в образовательном пространстве России. Это определяет особую значимость качественного обучения русскому языку в современном поликультурном мире. Знание русского языка дает возможность общения с людьми других национальностей и открывает пути и перспективы межнационального сотрудничества. Россия – многонациональная страна. Преодолеть все трудности в общении помогает русский язык, так как он является универсальным средством межнационального общения. Для справки: в нашей стране проживают представители 193 национальностей, и они говорят на почти трех сотнях языков и диалектов. Письменность для многих языков была разработана лишь в советское время силами выдающихся русских ученых, лингвистов, филологов. С 1920 по 1940 год своя письменность появилась у 50 национальностей. До этого письменности у этих народов не было.

В настоящее время в мире насчитывается шесть тысяч языков, каждый из которых имеет собственную историю, прошел в своем развитии много ступеней, претерпел немало изменений, прежде чем приобрел современную форму. И любой язык, в том числе и русский, обладает определенными присущими ему достоинствами. Русский язык необычайно богат по своей лексико-фразеологической структуре, словарному составу, фонетическому и грамматическому строю, многообразию форм, стиля и оттенков, как в литературной, так и в живой разговорной речи. Прекрасным и

звучным, выразительным и гибким, называл русский язык А.С.Пушкин. Он видел в русском языке воплощение гения и богатства культуры своего народа. Русский язык – язык с глубокими и богатыми культурными традициями, в равной мере пригодный для всех сфер человеческой деятельности, для выражения самых сложных научных понятий и самых тонких достижений человеческой души. В русском языке, впитавшем в себя лучшие достижения мировой науки и культуры, получили необычайно точное и емкое лексическое выражение различные социально-экономические, общественно-политические и научно-технические явления и процессы. В ходе исторического развития словарный состав русского языка пополнялся за счет других языков. Но это не только не ослабило, а наоборот, обогатило и усилило его, так как, сохранив свой грамматический строй, русский язык продолжал совершенствоваться.

И в то же время русский язык оказывал и продолжает оказывать большое влияние на обогащение и развитие многих других национальных языков, в том числе и на узбекский язык. Русский язык пришел в Центральную Азию вместе с офицерами и солдатами Царской Армии в 70-80-е годы XIX века. Обучение русскому языку началось после присоединения Средней Азии к Российской Империи. Инициаторами этого обучения вначале были представители прогрессивной русской интеллигенции, которые хотели помочь местному населению наладить отношения с русскими. Первые учебники русского языка для коренных жителей Туркестана, словари, разговорники тоже были созданы русскими интеллигентами. Курсы русского языка для взрослых организовали члены Ташкентского отделения общества востоковедов. Так появились первые русские школы для местных жителей, в которых преподавали основные начала русской грамматики, сведения по истории, географии и арифметике, но главная задача была – «направить усилия к возможно более совершенному усвоению туземцами русской речи и наибольшего навыка в употреблении обыденного разговорного языка» [Граменицкий 1916: 13].

В 1909 году Туркестанский генерал-губернатор А.В.Самсонов потребовал ввести обязательное обучение общегосударственному русскому языку в школы. Предполагалось открыть первое в Средней Азии высшее учебное заведение – университет по инициативе главы Временного правительства России – А.Ф. Керенского, который по распоряжению царя Николая II был переведен из Симбирской губернии в Туркестанский край с целью организации и развития там системы образования. Об этом свидетельствуют документы. Однако, как отмечает А.И.Нечаева, судьба распорядилась иначе: открыт первый в Средней Азии университет был уже после Октября (в 1921 году), по декрету, подписанному В.И.Лениным, чье имя Ташкентский государственный университет (ТашГУ) носил до 1992 года [Нечаева 2002: 14]. Для открытия университета нужны были кадры: профессора и преподаватели, а также научное оборудование, книги и немалые материальные средства. Ничего этого в Ташкенте и во всем Туркестанском крае не было. В то суровое время в Ташкент из Петербурга и из Москвы прибыли эшелоны с книгами, необходимым оборудованием и научными работниками. В конце января 1920 г. по распоряжению Совнаркома РСФСР Главное санитарное управление в порядке чрезвычайной меры предоставило ТуркГУ санитарный поезд № 159. Ночью 19 февраля 1920 года с Брянского вокзала Москвы отбыл в Ташкент первый университетский эшелон с преподавателями, их семьями, оборудованием и частью университетской библиотеки. Многие российские ученые – профессора, преподаватели и ассистенты, выехавшие в Ташкент, такие как: И.П.Рожественский, П.П.Ситковский, М.А.Захарченко, Е.М.Шляхтин, В.В.Васильевский, И.И.Маркелов, Г.А.Ильин, В.А.Смирнов, В.К.Вальцов, С.Э.Циммерман, Д.Н.Кашкаров, А.Л.Бродский, М.А.Орлов, Д.В.Жарков, Н.Златовратский, С.С.Медведев, С.П.Аржанов, Р.Р.Циммерман, Н.А.Бобринский, В.М.Комаревский, Э.К.Эпик, М.Г.Попов, И.А.Райкова, А.И.Носалевич, Х.Ф.Кетов, Д.А.Морозов, А.Э.Шмидт и др. Эти ученые решились отправиться в далекий восточ-

ный город, чтобы способствовать распространению просвещения и науки в Туркестане. Они основали там свои научные школы и воспитали многих специалистов, ставших потом известными учеными, как в Узбекистане, так и за его пределами. Но для начала надо было подготовить студентов, в том числе из местного населения, для чего создали рабфак, вечерние курсы, на которых обучали русскому языку.

Значительный вклад в обучение русскому языку узбеков внес известный ученый-востоковед Е.Д.Поливанов. Он сам лично обучал узбекских учеников русскому языку. Свой преподавательский опыт он изложил в книге «Опыт частной методики преподавания русского языка узбекам» (Ч. I, Ташкент-Самарканд, 1935), а также в книге, предназначенной для студентов, аспирантов исследовательских институтов «Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком» (Ташкент, 1938). Большой научной заслугой Е.Д.Поливанова является то, что он описал многие грамматические явления узбекского языка. Он заложил фундамент сопоставительного исследования разносистемных, генетически неродственных языков. Это послужило толчком тому, что первые узбекские грамматики были созданы на основе русской грамматики, то есть русский язык использовался как метаязык, в котором сопоставительные морфологии русского и узбекского языков строились на базе морфологических категорий. Узбекский язык, в свою очередь, тоже оказал значительное влияние на функционирование русского языка в Узбекистане. Лексика русского языка пополнилась заимствованиями из узбекского таких слов, как *аксакал*, *арча*, *арык*, *карагач*, *кишлак*, *каса*, *махалля*, *навруз*.

Русский язык в Узбекистане в XX веке играл большую роль в деле развития научной, производственной, культурной жизни Республики. До распада СССР русский язык преподавался во всех узбекских школах и национальных группах высших учебных заведений. В Ташкенте в 1964 году был даже открыт Республиканский педагогический институт русского языка и литературы, первым ректором которого был академик В.В.Решетов. Издавался научно-педагогический журнал «Русский язык и литература в узбекской школе». Русские ученые, «методическая наука России в лице Л.В.Щербы, Л.Л.Якубинского, П.Ф.Яковлева, А.А.Реформатского, Е.Д.Поливанова, А.В.Миртова и др. откликнулась на потребности азиатских республик, помогла в изучении русского языка. Возник целый научный пласт. Была создана специальная отрасль: методика преподавания русского языка как иностранного, то есть методика развития речи [Иргашева 2001: 30 ].

Россия оказывала помощь не только в создании Ташкентского университета. В апреле 1966 года после страшного по силе Ташкентского землетрясения нам, выпускникам средней школы, была предоставлена возможность учиться в центральных российских вузах. Мной был выбран филологический факультет Московского государственного педагогического института имени В.И.Ленина, где специально для нас, абитуриентов, было образовано узбекское отделение, где готовили учителей русского языка и литературы. Это отделение действовало до 1995 года. В 2016 году узбекскому отделению МГПИ им. В.И.Ленина исполнилось 50 лет с момента его открытия.

Ситуация сегодняшнего дня заставляет нас, методистов, по-другому смотреть на преподавание русского языка в национальной школе». С 21 октября 1989 года с принятием Закона «О государственном языке Узбекской Республики» русский язык утратил свою официальную роль государственного языка в Узбекистане, он продолжает быть языком межнационального общения. Граждане Узбекистана понимают, что незнание русского языка молодежью тормозит их научно-техническое развитие, препятствует приобщению к духовным ценностям русской и мировой культуры.

Выступая на заседании двух президентских Советов – по межнациональным отношениям и русскому языку 19 мая 2015 года, Владимир Путин заявил о необходимости формирования «сбалансированной, эффективной языковой политики». «Для России с ее этническим, культурным разнообразием и сложным нацио-

нально-государственным устройством это один из очевидных приоритетов», – отметил президент. Вопросы сохранения и развития русского, всех языков нашей страны имеют важнейшее значение для гармонизации межнациональных отношений, обеспечения гражданского единства, укрепления государственного суверенитета и целостности. В нашей стране проживают представители 193 национальностей, и они говорят на почти трёх сотнях языков и диалектов. Здесь отмечу, что письменность для многих языков была разработана лишь в советское время силами выдающихся русских учёных, лингвистов, филологов. С 1920 по 1940 год своя письменность появилась у 50 национальностей. До этого письменности у этих народов не было. тности России. В настоящее время русский язык играет большую роль не только среди народов России и Содружества Независимых Государств, но и в странах дальнего зарубежья. Сейчас особенно актуальными являются высказывания одного из ярчайших ученых современности, профессора Тартуского университета Ю.М.Лотмана: «Язык, в том числе русский, – необходимый элемент всякой национальной культуры, всякой культуры вообще. Без языка нет культуры. Поэтому угроза языку есть угроза культуре, а угроза культуре – угроза самому существованию нации» [ Лотман 1984: 3].

#### Литература

- Вербицкая Л.А. МАПРЯЛ на пути в Петербург / Л.А.Вербицкая // Русский язык за рубежом. – 2001. – №1.
- Граменицкий С.М. Положение инородческого образования в Сыр-Дарьинской области / С.М.Граменицкий. – Ташкент, 1916.
- Иргашева Т.Г. Система развития связной речи тюркоязычных учащихся на уроках русского языка (на примере узбекской школы) / Т.Г.Иргашева. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова, 2001. – 200 с.
- Лотман Ю.М. Введение в демократию. Закон о языке нужен / Ю.М.Лотман // Радуга. – 1984. – №4. – С. 41-44.
- Нечаева А.И. Русский язык в Узбекистане. Исследовательский поиск молодых ученых. (К юбилею профессора Г.Г.Городиловой) / А.И.Нечаева. – М.: МПГУ, 2002. – 72 с.